



«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН)

Заключительный этап Олимпиады РУДН для школьников 2024 г.

Профиль: Иностранные языки. Немецкий язык

Класс: 10-11

Время, отведенное на написание работы: 120 минут

Раздел 1.1. – 2 балла правильный ответ. Всего – 20 баллов.

Раздел 1.2. – 2 балла правильный ответ. Всего – 20 баллов.

Раздел 1.3. – 2 балла правильный ответ. Всего – 10 баллов.

Раздел 1.4. – 2 балла правильный ответ. Всего – 10 баллов.

Раздел 2 – 2 балла правильный ответ. Всего – 20 баллов.

Раздел 3 – 2 балла правильный ответ. Всего – 20 баллов.

КОММЕНТАРИИ К ЗАДАНИЯМ РАЗДЕЛА 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Раздел «Лексика и грамматика» включает

– 20 тестовых заданий закрытого типа (множественный выбор);

– 10 заданий открытого типа.

Максимальное количество баллов за раздел «Лексика и грамматика» - 60.

Блок заданий закрытого типа (множественный выбор) включает 10 тестовых заданий по лексике и 10 тестовых заданий по грамматике, где необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных. Каждый правильный ответ оценивается в два балла.

Максимальное количество баллов за данный блок – 40 баллов.

В заданиях по лексике предлагается соотнести идиому с ее значением, выраженным неидиоматическими средствами; подобрать к немецкой идиоме/пословице эквивалент в русском языке; подобрать к русской идиоме/пословице эквивалент в немецком языке; дополнить идиому/пословицу; соотнести устойчивый словесный комплекс с его значением; дополнить устойчивый словесный комплекс, функционирующий во фразе, необходимыми элементами.

Для успешного выполнения тестовых заданий закрытого типа по лексике необходимы:

– знание семантики наиболее частотных идиом/пословиц, поговорок/устойчивых словесных комплексов; особенностей фразеологии родного и иностранного языка;

– знание реалий, связанных с происхождением некоторых идиом/пословиц, поговорок; представления о связи языка и культуры, нередко проявляющихся в значении конкретной идиомы/пословицы, поговорки;

– умение раскрывать значения идиом, пословиц, поговорок, устойчивых словесных комплексов из контекста (если это возможно);

– умение устанавливать ассоциативные семантические связи слов; осуществлять эквивалентную замену; умение сравнивать структуру значений идиом/пословиц, поговорок/устойчивых словесных комплексов родного и иностранного языка.

Понимание немецких фразеологических единиц – это не просто перевод отдельных слов, а постижение их метафорического значения, которое может быть основано на образах и

символах, стереотипах и традициях. Дословный перевод может вызвать ошибочные ассоциации и стать причиной неправильного ответа.

Для выполнения тестовых заданий закрытого типа по грамматике необходимо знание грамматических явлений разделов «Синтаксис» и «Морфология» уровней В1/В2 (согласно европейской классификации).

Блок заданий открытого типа включает задание по грамматике (5 вопросов) и задание по лексике (5 вопросов).

В данном блоке проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов: грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте, лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации.

Задание по грамматике (5 вопросов):

В представленном тексте необходимо преобразовать слова, указанные заглавными буквами в скобках, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, и заполнить пропуски полученными словами (без пробелов и знаков препинания).

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Если в ответе присутствует орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За отсутствие ответа или неверный ответ выставляется 0 баллов. *Максимальное количество баллов за задание открытого типа по грамматике – 10 баллов.*

При выполнении задания и выборе той или иной грамматической формы рекомендуется обращать внимание на структуру и тип конструкции (предложения), анализировать коммуникативную ситуацию (при наличии). Необходимо учитывать время и последовательность действий.

Задание по лексике (5 вопросов):

В представленном тексте необходимо от указанных в скобках слов образовать однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста, и заполнить пропуски полученными словами (без пробелов и знаков препинания).

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Если в ответе присутствует орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За отсутствие ответа или неверный ответ выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за задание открытого типа по лексике – 10 баллов.

При выполнении задания и выборе той или иной словообразовательной формы рекомендуется проанализировать содержание текста, отдельно проанализировать предложение с пропуском, определить коммуникативную ситуацию и часть речи пропущенного слова.

Для успешного выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика» необходимо знать следующие лексико-грамматические явления немецкого языка:

- Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv; обороты statt... zu + Infinitiv, ohne... zu + + Infinitiv;
- Основные типы сложноподчинённых предложений (Objektsatz, Attributsatz, Kausalsatz, Temporalsatz, Finalsatz);
- Косвенный вопрос;
- Склонение существительных в единственном и множественном числе;
- Управление глаголов;
- Склонение и степени сравнения прилагательных и наречий;
- Согласование времен;
- Местоименные наречия;
- Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Genitiv;

- Модальные глаголы и их эквиваленты (haben/sein + zu +Infinitiv);
- Формы глагола действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении;
- Временные формы глагола (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum);
- Аффиксы как элементы словообразования;
- Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-;
- Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie;
- Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- Отрицательный префикс un-;
- Способы безаффиксного словопроизводства.

Раздел 1.1 Лексика (вопросы закрытого типа)

1. Was bedeutet das? *Sie hat lange Finger gemacht.*

- a) Sie musste sich wieder maniküren lassen.
- b) **Sie hat Geld entwendet.**
- c) Sie hat Geld verloren.
- d) Sie hat Nagelveränderungen bekommen.

Правильный ответ – **Sie hat Geld entwendet.**

Значение идиомы “lange Finger machen” – быть нечистым на руку, воровать, красть, похитить что-либо. Аналогичный признак «нечистых рук» – длина пальцев – лежит в основе бытовавшей ранее в русском языке идиомы «иметь пальцы долг’и (длинные)» (устар.), которая трансформировалась в часто используемую сегодня идиому «запускать лапы куда-нибудь» (как правило, во что-то общественное, казенное).

2. Finden Sie das deutsche Äquivalent zum russischen Sprichwort „Вода камень точит“.

- a) Es ist viel Wasser den Berg hinab geflossen.
- b) Alle Wasser auf seine Mühle richten.
- c) **Steter Tropfen höhlt den Stein.**
- d) Ihm steht das Wasser bis zum Hals.

Правильный ответ – **Steter Tropfen höhlt den Stein.**

Пословица "Вода камень точит" означает, что постоянство и упорство могут преодолеть любые препятствия. Лексема «вода» символизирует упорство, настойчивость, постоянные действия (ср.: steter Tropfen). Лексема «камень» символизирует трудность, препятствие, несокрушимость (ср.: der Stein). Лексема «точит» символизирует постепенное разрушение, преодоление препятствия (ср.: höhlen). Пословица подчеркивает, что даже самый твердый и крепкий камень может быть разрушен, если на него постоянно воздействовать. В переносном значении – любая цель может быть достигнута, если действовать последовательно и упорно, невзирая на трудности.

3. Was bedeutet das? *Rosinen im Kopf haben*

- a) eingebildet sein
- b) krank sein
- c) **unrealistische große Pläne haben**
- d) dumm sein

Правильный ответ – **unrealistische große Pläne haben.**

Дословный перевод данной идиомы – «иметь изюм в голове». Так немцы говорят о человеке, который имеет нереалистичные представления о чем-либо, витает в облаках, высоко метит.

4. **Was bedeutet das? kalte Füße bekommen**

- a) frieren
- b) **Angst bekommen**
- c) lange stehen
- d) bleich sein

Правильный ответ – **Angst bekommen**.

Данная идиома описывает состояние неуверенности и страха перед каким-то важным решением или действием. В семантику идиомы, очевидно, заложена ассоциация с ощущением человеком внутреннего холода в теле, отдельных его частях (ср. русс.: Он похолодел от ужаса), возникающего при волнении и страхе.

5. **Was passt? Es gehört sich nicht, in der Öffentlichkeit seine schmutzige ... zu waschen.**

- a) **Wäsche**
- b) Tasche
- c) Zähne
- d) Füße

Правильный ответ – **Wäsche**

Идиома «*in der Öffentlichkeit seine schmutzige Wäsche waschen*» представляет собой полный эквивалент русской идиомы «стирать публично (на людях) свое грязное белье» и означает «говорить открыто, во всеуслышание о своих семейных или личных неурядицах».

6. **Was passt? Nicht alle Wünsche ... Erfüllung.**

- a) bringen zu
- b) **gehen in**
- c) tragen auf
- d) versprechen

Правильный ответ – **gehen in**

Устойчивый словесный комплекс «*in Erfüllung gehen*» является одним из наиболее общеупотребительных в современном немецком языке и имеет значение «исполняться, осуществляться, сбываться».

7. **Ergänzen Sie das Sprichwort. Voller Bauch**

- a) findet auch ein Korn.
- b) **studiert nicht gern.**
- c) muss säen.
- d) lebt auf dem Lande.

Правильный ответ – **studiert nicht gern**.

Данная поговорка имеет практически полный эквивалент в русском языке – «Сытое брюхо к учению глухо» – и означает, что человек, который удовлетворил свои физические потребности обычно менее мотивирован и не проявляет большого интереса к обучению и развитию.

8. **Ergänzen Sie das Sprichwort. *Kinder und Narren ...***

- a) spielen nicht.
- b) essen gut.
- c) machen alle unglücklich.
- d) **sagen die Wahrheit.**

Правильный ответ – **sagen die Wahrheit.**

Данная пословица имеет практически полный эквивалент в русском языке – «Устами младенца глаголет истина» – и означает, что дети непосредственны и бесхитростны в размышлениях и высказываниях, они не обманывают, говорят правду.

9. **Was passt? *Ich erwarte Ihre Antwort! Bitte ... Sie mir bald Bescheid!***

- a) nehmen
- b) **geben**
- c) spielen
- d) antworten

Правильный ответ – **geben**

Частотное устойчивое выражение, означающее «дать ответ, сообщить о чем-то».

10. **Was bedeutet das? *Wenn wir erfolgreich sein wollen, müssen wir mit der Konkurrenz Schritt halten.***

- a) **Wenn wir erfolgreich sein wollen, müssen wir uns genauso schnell entwickeln wie die Konkurrenz.**
- b) Wenn wir erfolgreich sein wollen, müssen wir von der Konkurrenz Abschied nehmen.
- c) Wenn wir erfolgreich sein wollen, müssen wir uns beruhigen und warten.
- d) Wenn wir erfolgreich sein wollen, müssen wir an unsere Konkurrenten hohe Ansprüche stellen.

Правильный ответ – **Wenn wir erfolgreich sein wollen, müssen wir uns genauso schnell entwickeln wie die Konkurrenz.**

Устойчивое выражение “mit j-m/etwas Schritt halten“ является одним из наиболее употребительных в современном немецком языке и имеет значение «идти в ногу с кем-л., чем-л.; не отставать (от времени и пр.)».

Раздел 1.2

1. **Wählen Sie die richtige Variante. *Weißt du schon, ... der Streik aufhört.***

- a) wenn
- b) **wann**
- c) was
- d) wieviel

Правильный ответ – **wann.**

Тип предложения – сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным, вопросительное слово **wann** является союзным словом и вводит косвенный вопрос.

2. **Wählen Sie die richtige Variante. *Er treibt Possen, damit es lustig ...***

- a) wäre
- b) war
- c) **ist**

d) sein

Правильный ответ – **ist**.

Тип предложения – сложноподчинённое предложение, сказуемое в придаточном предложении должно согласовываться с подлежащим es (3 лицо, ед.ч.), наклонение Indikativ.

3. Wählen Sie die richtige Variante. ... Goethe lebte, gab es noch keine Autos.

- a) **Als**
- b) Wenn
- c) Wann
- d) Wie

Правильный ответ – **Als**.

Тип предложения – сложноподчиненное предложение с придаточным времени. В данном случае придаточное предложение вводится союзом als, который употребляется только при описании однократного действия в прошлом.

4. Wählen Sie die richtige Variante. ... die Entdeckung des ersten Betäubungsmittels erfunden wurde, mussten die Menschen bei Operationen große Schmerzen aushalten.

- a) Seit
- b) **Bis**
- c) Während
- d) Solange

Правильный ответ- **Bis**.

Тип предложения – сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Вводится в данном предложении союзом bis (пока не), который указывает на то, что действие в придаточном предложении начинается в момент окончания действия в главном предложении. Временные формы в обоих предложениях обычно одинаковые.

5. Wählen Sie die richtige Variante. Die Autorin, von Werk wir jetzt sprechen, schreibt sehr wahrheitsgetreu.

- a) deren neuen
- b) **deren neuen**
- c) deren neuem
- d) welchem neuen

Правильный ответ – **deren neuen**.

Тип предложения – сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Вводится в данном случае относительным местоимением die в родительном падеже. Прилагательное neu склоняется по слабому типу.

6. Wählen Sie die richtige Variante. Es wäre interessant, durch ... Europa zu reisen.

- a) die ganze
- b) **ganz**
- c) ganzes
- d) ganze

Правильный ответ – **ganz**.

Прилагательное ganz в сочетании с топонимами как правило не склоняется.

7. Wählen Sie die richtige Variante. *Der Kopf tut ... weh.*

- a) den Patient
- b) **dem Patienten**
- c) dem Patient
- d) der Patienten

Правильный ответ – **dem Patienten.**

Конструкция j-m etw. weh tun. Существительное der Patient относится к слабому типу склонения (N-Deklination) и получает во всех падежах, кроме именительного окончание -en.

8. Wählen Sie die richtige Variante. *Alle freuen sich darüber, dass du*

- a) genesest
- b) **genest**
- c) genießt
- d) genasest

Правильный ответ – **genest.**

Спряжение глагола genesen во 2 лице ед.ч. в Präsens.

9. Wählen Sie die richtige Variante. *... keine Angst! Der Hund beißt nicht.*

- a) Hat
- b) **Habt**
- c) Haben
- d) Hab du

Правильный ответ – **Habt.**

Тип конструкции – Imperativ, глагол используется в данной конструкции во 2 лице, мн.ч.

10. Wählen Sie die richtige Variante. *Ich wollte meine Schuhe putzen. Aber sie ... schon geputzt.*

- a) sein
- b) **wurden**
- c) würden
- d) worden

Правильный ответ – **wurden.**

Тип конструкции – Präteritum Passiv. Вспомогательный глагол werden используется в прошедшем времени Präteritum и согласуется с местоимением sie во мн.ч.

Раздел 1.3

Lesen Sie den folgenden Text. Bilden Sie von den in Klammern angegebenen Wörtern stammverwandte Wörter so, dass sie grammatikalisch und lexikalisch mit dem Inhalt des Textes übereinstimmen. Ergänzen Sie die Lücken 1-5 mit den abgeleiteten Wörtern (ohne Leerzeichen und Satzzeichen).

Lachen verbindet

Ein lustiger Kommentar, eine unerwartete Antwort, man lacht zusammen, und schon ist das Eis gebrochen. Das Gegenüber wirkt vertrauter und auch ein wenig attraktiver. Oft finden wir andere besonders anziehend, wenn sie einen Sinn für Humor haben. Denn schlagfertige Menschen, die

uns mit ihren Geschichten zum **1** _____ (LACHEN) bringen können, müssen eine gewisse Intelligenz, **2** _____ (KREATIV) und ein Gefühl für soziales Timing besitzen – Eigenschaften, die die Attraktivität erhöhen. Meistens finden sich Menschen nach dem Prinzip der **3** _____ (ÄHNLICH). Wer einen ähnlichen Humor hat, teilt demnach häufiger auch ein ähnliches Wertesystem. Nicht nur beim Kennenlernen, sondern auch in einer Partnerschaft ist gemeinsames Lachen hilfreich. Wenn zum Beispiel am Ende eines anstrengenden Tages ein **4** _____ (STREITEN) droht, genügt manchmal ein kleiner, lustiger Kommentar, um die Stimmung zu verbessern. „Humor hat eine auflockernde, verspielte Komponente, die hilft, die **5** _____ (BEZIEHEN) zu gestalten“, sagt Brauer. Er kann dabei helfen, sich in stressigen Phasen zu entspannen oder Probleme zu lösen.

Ответы:

1. Правильный ответ – **Lachen**, отглагольное существительное среднего рода.
2. Правильный ответ – **Kreativität**, суффиксальный способ образования существительных от прилагательных (kreativ+i+tät).
3. Правильный ответ – **Ähnlichkeit**, суффиксальный способ образования существительных от прилагательных (ähnlich+keit).
4. Правильный ответ – **Streit**, отглагольное существительное (глагол streiten – der Streit).
5. Правильный ответ – **Beziehung**, суффиксальный способ образования существительных от глаголов (beziehen + ung).

Раздел 1.4

Lesen Sie den folgenden Text. Formen Sie die in Klammern angegebenen Wörter so um, dass sie grammatikalisch mit dem Inhalt des Textes übereinstimmen. Ergänzen Sie die Lücken 1-5 mit den richtigen Wortformen (ohne Leerzeichen und Satzzeichen).

Was unser Gehirn über die Muttersprache verrät

In einer Studie wurden Menschen mit arabischer und deutscher Muttersprache untersucht. Dabei fand man heraus: Unsere Muttersprache beeinflusst unser Gehirn. Das Ergebnis könnte auch von **1** _____ (MEDIZINISCH) Bedeutung sein.

Die deutsche und die arabische Sprache unterscheiden sich stark. Ein Team des Max-Planck-Instituts für Kognitions- und Neurowissenschaften in Leipzig **2** _____ (WOLLEN) wissen, ob diese **3** _____ (UNTERSCHIED) auch in unserem Gehirn zu erkennen sind. Dafür untersuchten die Forscherinnen und Forscher 94 Personen, die entweder Deutsch oder Arabisch als Muttersprache sprechen. Bei den Personen mit arabischer Muttersprache waren die Gehirnregionen stark verknüpft, die die Aussprache und Bedeutung von Wörtern verarbeiten. Im Gegensatz dazu **4** _____ (FINDEN) man bei der Deutsch sprechenden Gruppe stärkere Verbindungen in dem Gehirnteil, der die Satzstruktur analysiert. Diese Erkenntnisse könnten Menschen helfen, die nach Schlaganfällen an Sprachstörungen leiden. So kann man ihnen vielleicht bald eine Therapie anbieten, die zu **5** _____ (IHRE) Muttersprache passt. Und auch für das Lernen von Fremdsprachen könnte das neue Wissen irgendwann von Bedeutung sein. In Leipzig untersucht man bereits andere Sprachen und ihren Einfluss aufs Gehirn.

Ответы

1. Правильный ответ – **medizinischer**.

Сильный тип склонения прилагательного в женском роде, дательный падеж.

2. Правильный ответ – **wollte**.

Модальный глагол в 3 лице единственного числа в прошедшем времени Präteritum.

3. Правильный ответ – **Unterschiede**.

Многосложные существительные мужского рода образуют множественное число обычно путем добавления окончания -e к основе. О том, что это множественное число, свидетельствует форма указательного местоимения.

4. Правильный ответ – **find**.

Спряжение сильного глагола finden в 3 лице единственного числа в форме прошедшего времени Präteritum. То, что глагол должен стоять в прошедшем времени, следует из содержания отрывка.

5. Правильный ответ – **ihrer**.

Склонение притяжательного местоимения ihre (женский род) после предлога zu, который требует после себя дательного падежа.

КОММЕНТАРИИ К РАЗДЕЛУ 2

Раздел «Страноведение» включает 10 заданий открытого типа, где необходимо определить на основе данной в высказывании / вопросе информации, о какой страноведческой реалии идет речь.

Задания раздела направлены на проверку страноведческих знаний в области географии, истории, науки и культуры стран изучаемого языка:

- Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Деятели науки и культуры и их вклад в мировое наследие. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями;
- Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка; национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т. п.).

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Если в ответе присутствует орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За отсутствие ответа или неверный ответ выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за раздел «Страноведение» - 20.

Beantworten Sie die Fragen.

1. *Auf welches Bundesland trifft das zu?*

In _____ liegt die größte deutsche Insel Rügen.

Ответ: Mecklenburg-Vorpommern

2. *Um welche deutsche Stadt geht es in diesem Satz?*

Wenn du ein Autoliebhaber bist, dann besichtige das BMW-Werk in _____.

Antwort: München.

Производственные корпуса компании БМВ располагаются в разных местах по всему миру, но посетить музей истории БМВ и совершить экскурсию на производство – главный завод компании BMW-Werk возможно лишь в Мюнхене.

3. *Auf welches Bundesland trifft das zu?*

Potsdam ist die Hauptstadt von _____.

Antwort: Brandenburg

4. *Um welchen Berliner Ort geht es in diesem Satz?*

Die Berliner nennen _____ "Ku'damm".

Antwort: den Kurfürstendamm

"Ku'damm" – это сокращение от Kurfürstendamm, известной улицы в Берлине.

Kurfürstendamm – это одна из самых известных и роскошных торговых улиц в Берлине. Она известна своими магазинами высокой моды, бутиками, ресторанами, кафе и кинотеатрами. Название улицы переводится как "Курфюрстендам" (damm означает "плотина", а курфюрст – выборный князь).

Вот некоторые факты о Kurfürstendamm:

Длина: около 3,5 километров. Местонахождение: пролегает через район Шарлоттенбург.

История: улица была построена в 17 веке как дорога, соединяющая Берлин с охотничьими угодьями курфюрста.

5. *Auf welchen Bundeskanzler trifft das zu?*

_____ war der erste Bundeskanzler der BRD und seine Amtszeit war neben dem deutschen Wiederaufbau vor allem durch viele außenpolitische Errungenschaften geprägt.

Antwort: Konrad Adenauer

Конрад Герман Йозеф Аденауэр – немецкий государственный и политический деятель, первый федеральный канцлер Федеративной Республики Германия с 15 сентября 1949 по 16 октября 1963. Инициатор экономического чуда в ФРГ (период быстрого восстановления экономики ФРГ после Второй мировой войны в период с 1948 до середины 1960-х годов, основанное на неолиберализме). В качестве президента Парламентского совета, первого федерального канцлера и министра иностранных дел ФРГ Аденауэр определил развитие своей страны во второй половине XX века. Аденауэр был сторонником социальной рыночной экономики, политической свободы и соблюдения прав человека, занимал твёрдую антикоммунистическую позицию. Он выступал за развитие связей Германии с Францией, Великобританией и США, был сторонником европейской интеграции и активного участия ФРГ в военном блоке НАТО.

6. *Beantworten Sie die Frage. Von wem wurde das Trauerspiel „Kabale und Liebe“ geschrieben?*

Antwort: Friedrich Schiller

7. *Beantworten Sie die Frage. Wie heißt die deutsche Sprache, die dialektfrei ist?*

Ответ: Hochdeutsch

Hochdeutsch – литературный немецкий язык, сложившийся на основе верхненемецких диалектов и превратившийся в Standardsprache, нормированный язык, лишенный диалектальной окраски.

8. **Beantworten Sie die Frage. Wann entstand das Deutsche Reich?**

Ответ: 1871/in 19. Jahrh.

9. *Um welche Symbole handelt es sich?*

Die Ostersymbole in Deutschland sind _____.

Ответ: Hasen und Eier

Атрибутами христианского праздника Пасхи в Германии являются яйца, ранее имеющие значение жизни и плодородия и ставшие в христианстве символом новой жизни и Нового Завета (Ostereier), и Пасхальные зайцы (Osterhasen), приносящий, по народным поверьям, праздничные яйца.

10. *Wodurch ist dieser Erfinder bekannt?*

Johannes Gutenberg erfand _____.

Ответ: den Buchdruck.

Иогáнн Гúтенберг – немецкий первопечатник, первый типограф Европы. В 1440-х годах создал способ книгопечатания подвижными литерами, оказавший огромное влияние не только на европейскую культуру, но и на всемирную историю.

КОММЕНТАРИИ К РАЗДЕЛУ 3. ЧТЕНИЕ

Задание раздела «Чтение» направлены на проверку умения читать и понимать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять главную информацию от второстепенной; понимать содержание текста на основе знаний синонимии и антонимии в изучаемом языке.

Для успешного выполнения раздела необходимо внимательно прочитать тексты и задание к текстам. Важно понять и соотнести извлекаемую в процессе чтения информацию с требованиями задания.

Раздел «Чтение» включает 2 текста, к каждому из которых предлагается 5 вопросов открытого типа.

Задание содержат следующую формулировку «Прочитайте текст. Отметьте, верны или неверны ли следующие утверждения, и приведите соответствующую цитату из текста в качестве подтверждения».

Максимальное количество баллов за раздел «Чтение» - 20.

Критерии оценивания

Ответ оценивается в 2 балла, если участник верно определил истинность/неистинность утверждения и привёл подтверждающую цитату из текста.

Ответ оценивается в 1 балл, если участник верно определил истинность/неистинность утверждения, но не привел подтверждающую цитату из текста.

За отсутствие ответа или неверный ответ выставляется 0 баллов.

TEXT 1

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben 1-5.

Museumsbesuch auf Rezept

In Brüssel versucht man, depressiven Menschen mit einem ungewöhnlichen Pilotprojekt zu helfen: Ärzte verschreiben ihnen kostenlose Besuche in Museen. Die Beteiligten sind von dem Konzept überzeugt.

Menschen, die an Depressionen erkrankt sind, leiden oft sehr: Viele schaffen es kaum, sich anzuziehen, das Haus zu verlassen oder sich zu verabreden. In Brüssel hat man nun eine ungewöhnliche Lösung gefunden, um depressive Patientinnen und Patienten aus der Isolation zu holen. In einem sechsmonatigen Pilotprojekt können Ärztinnen und Ärzte den Erkrankten kostenlose Museumsbesuche verschreiben.

Stephane Campion hat sich für das Kanalisationmuseum entschieden. Dass es dort dunkel ist, stört den Belgier nicht. Ihm geht es vor allem darum, „rauszugehen und andere Menschen zu treffen“. Und ein Rezept motiviert Betroffene mehr als nur eine reine Empfehlung, weiß Campions Therapeut.

Die Zahl der Depressionen hat sich in Belgien in nur zehn Jahren verdoppelt, deswegen setzte Delphine Houba, die stellvertretende Bürgermeisterin von Brüssel, das in Kanada entwickelte Projekt in ihrer Stadt um. „Wir haben nichts zu verlieren“, sagt sie. „Die Ärzte haben nichts zu verlieren. Die Patienten haben nichts zu verlieren. Und für die Museen bedeutet es einfach nur mehr Besucher.“ Mit dem Projekt soll nämlich nebenbei etwas für den Not leidenden Kulturbetrieb getan werden.

Immer mehr Ärzte und Kultureinrichtungen wollen inzwischen an dem Projekt teilnehmen. Denn die positive Wirkung der Kunst auf depressive Menschen konnte in über 3.000 Untersuchungen wissenschaftlich belegt werden. So hilft die Beschäftigung mit Kunst nicht nur bei der Behandlung, sondern auch bei der Prävention von Erkrankungen. Stephane Campion drückt es so aus: „Ich vergesse meine Probleme und habe Augen für die Wunder der Welt.“

Markieren Sie im Antwortfeld, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind. Geben Sie das entsprechende Zitat aus dem Text als Bestätigung an.

№	Aussagen	R/F	Zitat aus dem Text (Bestätigung)
1.	Um die Depression zu bekämpfen, müssen Ärztinnen und Ärzte den Erkrankten kostenlose Theaterbesuche verschreiben		
2.	Vor Dunkelheit im Kanalisationmuseum hat Stephane		

	Campion keine Angst, aber der Umgang mit anderen Menschen fällt ihm schwer		
3.	Das Projekt, das sich zuerst in Kanada entwickelt und von der Ministerin in Brüssel eingesetzt wurde, dient dem Zweck, Museen die Möglichkeit zu geben, mehr Geld zu verdienen.		
4.	Die Teilnehmer der über 3000 Untersuchungen hatten die positive Wirkung der Beschäftigung mit Kunst am eigenen Leibe gespürt.		
5.	Die Besucher wie Stephane Campion können jetzt dank dem neuen Projekt von ihren Problemen ablenken.		

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№	Aussagen	R/F	Zitat aus dem Text (Bestätigung)
1.	Um die Depression zu bekämpfen, müssen Ärztinnen und Ärzte den Erkrankten kostenlose Theaterbesuche verschreiben.	F	In einem sechsmonatigen Pilotprojekt können Ärztinnen und Ärzte den Erkrankten kostenlose Museumsbesuche verschreiben.
2.	Vor Dunkelheit im Kanalisationsmuseum hat Stephane Campion keine Angst, aber der Umgang mit anderen Menschen fällt ihm schwer.	R	Dass es dort dunkel ist, stört den Belgier nicht. Ihm geht es vor allem darum, „rauszugehen und andere Menschen zu treffen“.
3.	Das Projekt, das sich zuerst in Kanada entwickelt und von der Ministerin in Brüssel eingesetzt wurde, dient dem Zweck, Museen die Möglichkeit zu geben, mehr Geld zu verdienen.	F	Die stellvertretende Bürgermeisterin von Brüssel: Mit dem Projekt soll nämlich nebenbei etwas für den Notleidenden Kulturbetrieb getan werden.
4.	Die Teilnehmer der über 3000 Untersuchungen hatten die positive Wirkung der Beschäftigung mit Kunst am eigenen Leibe gespürt.	R	Denn die positive Wirkung der Kunst auf depressive Menschen konnte in über 3000 Untersuchungen wissenschaftlich belegt werden.
5.	Die Besucher wie Stephane Campion können jetzt dank dem neuen Projekt von ihren Problemen ablenken.	R	Stephane Campion drückt es so aus: „Ich vergesse meine Probleme und habe Augen für die Wunder der Welt.“

1. Правильный ответ – Falsch (F), так как в тексте написано, что врачи могут предписывать бесплатные Museumsbesuche, а не Theaterbesuche.

2. Правильный ответ – Richtig (R), так как в тексте написано, что Belgier (Stephane Campion) не мешает темнота (stört nicht) = не боится темноты (hat keine Angst); для него дело/ проблема в том (geht es darum), чтобы выйти и повстречать других людей (rauszugehen und andere Menschen zu treffen), из чего следует, что ему тяжело дается общение с другими людьми (der Umgang mit anderen Menschen fällt ihm schwer).

3. Правильный ответ – Falsch (F), так как в тексте написано, что мнение высказано заместителем бургомистра Брюсселя (Die stellvertretende Bürgermeisterin von Brüssel), а не министром (von der Ministerin).

4. Правильный ответ – Richtig (R), так как в тексте написано, что позитивное воздействие искусства было научно доказано в более чем 3000 исследований (in über 3.000 Untersuchungen wissenschaftlich belegt), что означает, что участники 3000 исследований почувствовали его на себе (Die Teilnehmer ... hatten ... am eigenen Leibe gespürt).

5. Правильный ответ – Richtig (R), так как в тексте написано, что Stephane Campion выражает свое мнение (и оно логически может быть перенесено на других таких же, как она - Die Besucher wie Stephane Campion), что она забывает свои проблемы (Ich vergesse meine Probleme) = может отвлечься от своих проблем (von ihren Problemen ablenken).

TEXT 2

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben 6-10.

Lehrermangel in Deutschland

Deutschland braucht dringend mehr Lehrerinnen und Lehrer. In Zukunft kann sich die Situation sogar verschärfen, weil bald viele Lehrkräfte in Rente gehen. Deshalb soll der Lehrberuf attraktiver gemacht werden.

An deutschen Schulen fallen regelmäßig Unterrichtsstunden aus, weil Lehrkräfte fehlen. „Aktuell gehen wir von 30.000 bis 40.000 Stellen aus, die nicht besetzt sind“, sagt Dagmar Wolf von der Robert-Bosch-Stiftung, die vor kurzem eine Studie zu deutschen Schulen veröffentlicht hat. Vom größten Lehrkräftemangel seit 50 Jahren spricht auch der Präsident des Deutschen Lehrerverbands, Heinz-Peter Meidinger.

Laut der Studie der Robert-Bosch-Stiftung sehen 67 Prozent der Schulleitungen die größte Schwierigkeit im fehlenden Personal. Die Situation wird sich in Zukunft noch verschärfen, ist sich Wolf sicher. Bis 2030 rechnet man sogar mit rund 80.000 unbesetzten Stellen, denn viele Lehrkräfte werden bald in Rente gehen.

Doch was tun gegen den Lehrermangel? Vor allem soll der Lehrberuf attraktiver gemacht werden – zum Beispiel durch weniger Bürokratie. „Wenn man Lehrkräfte fragt, was sie sich am meisten wünschen, dann ist es nicht mehr Gehalt, sondern mehr Zeit für ihre Kernaufgaben“, sagt Meidinger, der selbst Lehrer ist und die Sorgen seiner Kolleginnen und Kollegen gut kennt.

Auch die Anerkennung ausländischer Abschlüsse soll leichter werden. Denn: „Das Problem ist nicht, dass sich zu wenige bewerben, sondern dass ausländische Lehrkräfte in Deutschland aufgrund des sehr schwierigen Anerkennungsverfahrens kaum eine Chance haben“, sagt Wolf. Noch stellt sie dem deutschen Bildungssystem ein schlechtes Zeugnis aus. „Durchgefallen“, so ihr Urteil. „Allerdings hat so mancher Sitzenbleiber später doch noch Karriere gemacht

Markieren Sie im Antwortfeld, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind. Geben Sie das entsprechende Zitat aus dem Text als Bestätigung an.

№	Aussagen	R/F	Zitat aus dem Text (Bestätigung)
6.	Vor 50 Jahren fehlten die Lehrkräfte in Deutschland und deshalb fielen viele Unterrichtsstunden aus. Heute ist die Situation anders.		
7.	Laut Studie gehen 67 Prozent der Lehrkräfte bald in die Rente.		
8.	Die Lösung des Problems könnte die Verringerung der Bürokratie sein.		
9.	Es gibt aber viele ausländische Lehrkräfte, deren Zeugnisse wegen des komplizierten Gleichwertigkeitsprüfungssystem nicht akzeptiert werden.		
10.	Dagmar Wolf gibt dem deutschen Bildungssystem eine ungenügende Bewertung, trotzdem hofft sie, dass sich die Situation bald ändern wird.		

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№	Aussagen	R/F	Zitat aus dem Text (Bestätigung)
6.	Vor 50 Jahren fehlten die Lehrkräfte in Deutschland und deshalb fielen viele Unterrichtsstunden aus. Heute ist die Situation anders.	F	An deutschen Schulen fallen regelmäßig Unterrichtsstunden aus, weil Lehrkräfte fehlen. Vom größten Lehrkräftemangel seit 50 Jahren spricht auch der Präsident des Deutschen Lehrerverbands, Heinz-Peter Meidinger.
7.	Laut Studie gehen 67 Prozent der Lehrkräfte bald in die Rente.	F	Laut der Studie der Robert-Bosch-Stiftung sehen 67 Prozent der Schulleitungen die größte Schwierigkeit im fehlenden Personal. Bis 2030 rechnet man sogar mit rund 80.000 unbesetzten Stellen, denn viele Lehrkräfte werden bald in Rente gehen.
8.	Die Lösung des Problems könnte die Verringerung der Bürokratie sein.	R	Vor allem soll der Lehrberuf attraktiver gemacht werden – zum Beispiel durch weniger Bürokratie.
9.	Es gibt aber viele ausländische Lehrkräfte, deren Zeugnisse wegen des komplizierten Gleichwertigkeitsprüfungssystem nicht akzeptiert werden.	R	Das Problem ist nicht, dass sich zu wenige bewerben, sondern dass ausländische Lehrkräfte in Deutschland aufgrund des sehr

			schwierigen Anerkennungsverfahrens kaum eine Chance haben.
10.	Dagmar Wolf gibt dem deutschen Bildungssystem eine ungenügende Bewertung, trotzdem hofft sie, dass sich die Situation bald ändern wird.	R	Noch stellt sie dem deutschen Bildungssystem ein schlechtes Zeugnis aus. „Durchgefallen“, so ihr Urteil. „Allerdings hat so mancher Sitzenbleiber später doch noch Karriere gemacht.“

6. Правильный ответ – Falsch (F), так как в тексте написано, что занятия регулярно не проводятся в настоящее время (fallen regelmäßig Unterrichtsstunden aus), а не в прошлом (fielen viele Unterrichtsstunden aus), так как нет учителей (fehlen – настоящее время, а не прошедшее – fehlten).

7. Правильный ответ – Falsch (F), так как 67 процентов – это руководители школ (67 Prozent der Schulleitungen), а не учителя, собирающиеся на пенсию (gehen 67 Prozent der Lehrkräfte bald in die Rente)

8. Правильный ответ – Richtig (R), так как в тексте написано, что нужно сделать (soll gemacht werden) – и это может считаться решением проблемы (Die Lösung des Problems), нужно меньше бюрократии (weniger Bürokratie), то есть ее нужно сократить (die Verringerung der Bürokratie)

9. Правильный ответ – Richtig (R), так как в тексте написано, что иностранные учителя не имеют шансов из-за сложной системы признания дипломов (aufgrund des sehr schwierigen Anerkennungsverfahrens), это значит, что их дипломы не признаются из-за сложной проверки эквивалентности (deren Zeugnisse wegen des komplizierten Gleichwertigkeitsprüfungssystem nicht akzeptiert werden).

10. Правильный ответ – Richtig (R), так как в тексте написано, что говорящий дает плохую оценку системе образования (stellt ...ein schlechtes Zeugnis aus) = неудовлетворительную оценку (eine ungenügende Bewertung). В тексте написано, что иногда отстающие иногда позже делают карьеру (hat so mancher Sitzenbleiber später ... Karriere gemacht), что может расцениваться как выражение надежды на изменение ситуации (hofft sie, dass sich die Situation bald ändern wird).